

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждаю.
Директор МАОУ «СОШ №2»

 /Кем С.И./



Приказ № 19-О от 27.03.2020

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Дата регистрации: *н 198 от 24.03.2020*

г. Краснотурьинск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ № 2» (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и

«выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ДОП** – дополнительная образовательная программа;
- **КПК** – курсы повышения квалификации.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1 и вносится в отчет при самообследовании.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам педагогом-психологом согласно приложению 3.

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4., которые вносятся в отчет при самообследовании.

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в начале каждого календарного года на основании опросов, которые проводятся раз в год.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.10 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится согласно приложению 6.

4.2.2. Оценка реализации программы коррекционной работы проводится согласно приложению 7.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 8.

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании на основании Положения МАОУ «СОШ № 2».

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения и отражаются в анализе показателей деятельности школы наряду с результатами внутришкольного контроля.

6.3. Анализ показателей деятельности школы проводится по окончании учебного года, а его результаты вносятся в аналитическую часть и в Показатели деятельности общеобразовательной организации согласно приказу Министерства образования и науки

Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 отчета о самообследовании.

7. Связь ВШК, ВСОКО и самообследования

- 6.1. ВСОКО осуществляется с использованием информации внутришкольного контроля.
- 6.2. Должностные лица одновременно могут выступать и субъектами ВСОКО, и субъектами ВШК.
- 6.3. Информация по итогам оценки содержания, условий реализации и результатов освоения учащимися образовательных программ используется как средство ВШК.
- 6.4. Субъекты ВШК организуют подготовку отчета о самообследовании и обеспечивают его соответствие федеральным требованиям.

8. Документы ВСОКО

- 7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
- 7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Форма и метод оценки
Регулятивные УУД	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач.	<p>Комплексная контрольная работа на основе текста во 2-4 классах по итогам года.</p> <p>Всестороннее педагогическое наблюдение в 5-8 классах (анкета классного руководителя)</p> <p>Выполнение творческого проекта в 10-11 классах</p>
	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			
Познавательные УУД	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией.	Умение самостоятельно-но определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха.			
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	Умение объяснять явления с научной точки зрения, разрабатывать дизайн научного исследования, интерпретировать полученные	

	интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	
Коммуникативные УУД	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка. <p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения. Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение. Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, Публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств. <p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами. Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы. Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции. Самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.</p>	<p>Текущий диагностический контроль. Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе.</p>

	учебной деятельности; находить общее решение.	работы. Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы.		
--	---	---	--	--

Мониторинг личностного развития обучающихся начального общего образования (НОО)

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Методики/ Формы оценочной процедуры	Периодичность
<p>Самоопределение: Внутренняя позиция школьника (уровень→)</p> <p>низкий – 5-7 баллов; средний – 8-11 баллов; высокий – 13-15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительное отношение к школе; • Чувство необходимости учения; • Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • Адекватное содержательное представление о школе; • Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • Предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). 	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант – Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)</p> <p><i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальная беседа с ребёнком <i>Метод оценивания:</i> индивидуальная беседа</p>	<p>Используется в начале 1 класса</p>
<p>Самооценка: (уровень→) низкий – 2 балла; средний – 3-4 балла; высокий – 5-6 баллов а) регулятивный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; • Установка на здоровый образ жизни. 	<p>Методики выявления характера атрибуции успеха/неуспеха <i>Форма оценивания:</i> индивидуальная беседа Анкета «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» (Ю.В.Науменко) <i>Форма оценивания:</i> опрос <i>Метод оценивания:</i> письменные ответы на вопросы</p>	<p>Используется в начале 1 и 2 классов (вариант 1) и в начале 3-4 классов (вариант 2)</p> <p>Используется в 1-4 классах</p>
<p>б) когнитивный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представленность в «Я – концепции» социальной роли ученика; • Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качестве хорошего ученика; • Осознание своих 	<p>Методика «Лесенка» <i>Форма оценивания:</i> индивидуальная беседа Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной</p>	<p>Используется в 1 классе Используется в начале 2-4 классов Используется в конце 4 класса</p>

	<p>возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». 	<p>деятельности) <i>Метод оценивания:</i> обучающимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)</p> <p><i>Форма оценивания:</i> в форме свободной беседы с ребёнком</p>	
<p>Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности (уровень→) низкий –5-7 баллов; средний – 8-11 балла; высокий – 12-15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность познавательных мотивов; Интерес к новому; Интерес к способу решения и общему способу действия; Сформированность <i>социальных</i> мотивов; Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; Сформированность <i>учебных мотивов</i>; Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. 	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант – Т.А.Неждова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Вагнер)</p> <p>Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург)</p> <p><i>Форма:</i> опросник</p> <p>Шкала выраженности учебно – познавательного интереса</p> <p><i>Форма (ситуация оценивания):</i> наблюдение учителя</p>	<p>Используется в 1 классе (стартовая диагностика)</p> <p>Используется в начале 2-4 классов</p> <p>Заполняет учитель в 1-4 классах</p>
<p>Нравственно – этическая ориентация (уровень→) низкий –2 балла; средний – 3-4 балла; высокий – 5-6 баллов</p>	<p>Отношение к нравственно – этическим нормам</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение отличать хорошие поступки от плохих; Корректировать своё поведение в соответствии с моральной нормой. 	<p>Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И.Лейчуг)</p> <p><i>Метод оценивания:</i> наблюдение учителя</p>	<p>Заполняет учитель в начале 1- 4 классов</p>
<p>Итоговый уровень сформированности личностных УУД (по каждому обучающемуся) → низкий –4-6 баллов; средний – 7-8 балла; высокий – 10-12 баллов</p>			

Мониторинг личностного развития обучающихся основного общего образования (ООО)

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Методики/ Формы оценочной процедуры	Периодичность
Самоопределение (итоговый уровень) низкий – 1 балл; средний – 2 балла; высокий – 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. 	Анкета для обучающихся <i>Форма:</i> индивидуальная <i>Метод оценивания:</i> анкетирование	Используется в конце 7 класса
		Анкета жизненного и профессионального самоопределения <i>Форма:</i> индивидуальная <i>Метод оценивания:</i> анкетирование	Используется в 9 классе
Самооценка (итоговый уровень) низкий – 1 балл; средний – 2 балла; высокий – 3 балла	<i>Когнитивный компонент:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам); • Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. 	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» <i>Форма:</i> групповая работа <i>Метод оценивания:</i> опросник	Используется в 5-9 классах
		Социально-психологическое тестирование (СПТ) <i>Форма:</i> индивидуальная <i>Метод оценивания:</i> онлайн-тестирование	Используется в 6-9 классах
Мотивация учебной деятельности (итоговый уровень) низкий – 5-7 баллов; средний – 8-11 баллов; высокий – 12-15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению <i>Форма:</i> групповая работа <i>Метод оценивания:</i> опросник	Используется в 5-9 классах
Нравственно – этическая ориентация (итоговый уровень) низкий – 2 балла; средний – 3-4 балла; высокий – 5-6 баллов	Отношение к нравственно – этическим нормам <ul style="list-style-type: none"> • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. 	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) <i>Метод оценивания:</i> наблюдение	Заполняет учитель в конце 5- 9 классов
Итоговый уровень сформированности личностного развития (по каждому обучающемуся) низкий – 4-6 баллов; средний – 7-8 балла; высокий – 10-12 баллов			

Мониторинг личностного развития обучающихся среднего общего образования (СОО)

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Методики/ Формы оценочной процедуры	Периодичность
<p>Самоопределение (итоговый уровень)</p> <p>низкий – 1 балл; средний – 2 балла; высокий – 3 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на достижение личного счастья; • реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность; • готовность и способность к личностному самоопределению; • способность ставить цели и строить жизненные планы. 	<p>Анкета для обучающихся <i>Форма:</i> индивидуальная <i>Метод оценивания:</i> анкетирование</p> <p>Анкета жизненного и профессионального самоопределения <i>Форма:</i> индивидуальная <i>Метод оценивания:</i> анкетирование</p>	<p>Используется в 10-11 классах</p>
<p>Самооценка (итоговый уровень)</p> <p>низкий – 1 балл; средний – 2 балла; высокий – 3 балла</p>	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; • неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. 	<p>Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»</p> <p><i>Форма:</i> групповая работа <i>Метод оценивания:</i> опросник</p> <p>Социально-психологическое тестирование (СПТ) <i>Форма:</i> индивидуальная <i>Метод оценивания:</i> онлайн-тестирование</p>	<p>Используется в 10-11 классах</p>
<p>Мотивация учебной деятельности (итоговый уровень)</p> <p>низкий – 5-7 баллов; средний – 8-11 баллов; высокий – 12-15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. 	<p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению</p> <p><i>Форма:</i> групповая работа <i>Метод оценивания:</i> опросник</p>	<p>Используется в 10-11 классах</p>

<p>Нравственно – этическая ориентация (итоговый уровень) низкий – 2 балла; средний – 3-4 балла; высокий – 5-6 баллов</p>	<p>Отношение к нравственно – этическим нормам</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания; • осмысление истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. 	<p>Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) <i>Метод оценивания:</i> наблюдение</p>	<p>Заполняет учитель в конце 10-11 классах</p>
<p>Итоговый уровень сформированности личностного развития (по каждому обучающемуся) низкий – 4-6 баллов; средний – 7-8 балла; высокий – 10-12 баллов</p>			

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%

Критерии оценки образовательных программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития	человек
1.6	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития	человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
2.Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует
2.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного	Имеется/не имеется

	плана, их соответствие требованиям ФГОС	
2.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
2.8.1	- с ОВЗ, обучающихся на дому	Количество ед./не имеется
2.8.2	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
2.8.3	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
2.12	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания и социализации	Соответствует/ не соответствует
2.13	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.14	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.15	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.16	Наличие Программы воспитания и социализации	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Дополнительная образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам	человек
1.2	Численность учащихся по ДОП (название программы)	человек
1.3	Численность учащихся по ДОП (название программы)	человек
1.4	Численность учащихся по ДОП (название программы)	человек

Контроль реализации программы коррекционной работы

год	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультационная работа	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
	<ul style="list-style-type: none"> - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - анализ успешности коррекционно- 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; - социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ 	<p>В рамках ППк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося. ППк консультирует всех участников образовательных отношений обучающихся, родителей и педагогов по вопросам профилактики, коррекции и развития, а</p>	<p>Контингент педагогов, способных реализовать Программу, в школе должен быть представлен: учителями, психологами, логопедами, дефектологами. Члены педагогического коллектива регулярно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Уровень квалификации педагогов школы обеспечивает полноценную реализацию программы коррекционной работы.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы включает: организацию временного режима обучения; организацию питания.</p>

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %			выполнено/не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/ %			

(профиля), в общей численности педагогических работников				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %			
Высшая	человек/ %			
Первая	человек/ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
До 5 лет	человек/ %			
Свыше 30 лет	человек/ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/ %			

<p>хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>человек/ %</p>			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	<p>Чел./%</p>			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических</p>	<p>Чел./%</p>			

	работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личный сайт	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов, работающих в школе по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций педагога-психолога с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется			
Материально-технические условия	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров,	Да / нет			

	расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц			
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц			
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет			
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет			
	С медиатекой	да/нет			
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет			
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет			
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	человек/ %			

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			